

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ

МБОУ "СОШ с. Ядыгерь"

МБОУ "СОШ с. Ядыгерь"

«Рассмотрено»

Руководитель МО
гуманитарного цикла
Л.Ш.Фатыхова
Л.Ш.Фатыхова
Протокол №1, от 15.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Г.М.Габбасова
Г.М.Габбасова
15.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы :

В.Р.Нуриев
В.Р.Нуриев
Приказ №91, от 17.08.2023г.
ОГРН
1021607753573
МБОУ «СОШ с. Ядыгерь»
МБГБУ «Ядыгерь»
урга гомуми болем
Бирү мәктәбе»
ИНН
1623005908

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Ядыгерь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО).
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения, со сроком реализации 2 года. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающиеся получают возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» обучающихся или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старших обучающиеся, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы обучающихся. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный

проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) обучающихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели проектной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности; освоение обучающимися научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- выполнять требования ФГОС к результатам освоения обучающимися Образовательной программы;
- формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающихся результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 10 классе отводится 34 часов (при 1 часе в неделю), что соответствует учебному плану.

СО- ДЕР- ЖА-	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	10	1	34

НИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСОВ)

I. Введение (1 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (1 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (7 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (4 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом.

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающихся сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ФОРМЫ ПРОЕКТА

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, буклеты, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговые занятия проходят в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады обучающиеся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические	Контрольные работы	
1	Введение	1			
2	Организационные основы индивидуального проекта	1			
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	7			
4	Оформление исследовательского проекта	2	2		
5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	6			
6	Представление результатов исследовательского проекта	10	4		
7	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя	1			
	ИТОГО	28	6		

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ.	1			
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов.	1			
3	Структура учебного проекта.	1			

4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки.	1			
5	Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта.	1			
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.	1			
7	Тема исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1			
8	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1			
9	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1			
10	Составление плана работы над проектом	1			
11	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1			
12	Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа)	1			
13	Практические занятия на применение методов исследования (тестирование, наблюдение)	1			
14	Практические занятия на применение методов исследования (диагностика)	1			
15	Практические занятия на применение методов исследования (изучение продуктов деятельности человека)	1			
16	Практические занятия на применение методов исследования (эксперимент)	1			
17	Статистические методы и средства формализации	1			
18	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1			
19	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1			
20	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1			

21	Виды информации, методы поиска информации. Этические законы заимствования информации	1			
22	Работа с информацией и первоисточниками	1			
23	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1			
24	Моделирование эксперимента. Разнообразности исследовательской и экспериментальной деятельности	1			
25	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	1			
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1			
27	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1			
28	Правила оформления основной части работы	1			
29	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	1			
30	Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1			
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1			
32	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1			
33	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1			
34	Защита проектов	1			

К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ КРАТКОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ПРОЕКТУ

1. Шрифт Times New Roman.
2. Размер 12.
3. Междустрочный интервал одинарный, с отступами первой строки, без пустых строк между абзацами, без использования стилей оформления.
4. Объем тезисов не должен превышать страницы формата А4.

Тезисы обязательно должны содержать следующую информацию (в отдельных строках):

- направление;
- тема работы;
- фамилия имя участника; класс; наименование образовательного учреждения;
- руководитель работы.

5. Рекомендуемое содержание текста тезисов:

- обоснование выбора темы (актуальность, социальная значимость, познавательная ценность для данной области знаний);
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза или ведущая идея;
- используемые методы;
- логика изложения темы (план);
- описание собственного вклада в разработку темы;
- основные результаты и выводы;
- информационные источники (2-3 основных источника).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000
2. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2021
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся
4. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2019
5. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2021
6. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.:МИОО,2016
7. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2020
8. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2025, с. 4 -29

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html>
<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html>
<https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07>
<https://videouroki.net/>
http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf
<https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv>
<https://infourok.ru>
<https://videouroki.net/>
<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>
<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>
<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta>
<https://videouroki.net/>
<https://infourok.ru/upravlenie-proektom>
<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>
<https://videouroki.net/>
<https://znanio.ru/media/individualnyi-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097>